**ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ: УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ И ЦЕНИТЬ ЖИЗНЬ**

**Жигалова М.П.,**

*доктор педагогических наук,*

*профессор кафедры белорусского*

*и русского языков Брестского*

*государственного технического университета ,*

*действительный член АПСН РФ,*

*Заслуженный учитель Беларуси*

E-mail: zhygalova@mail.ru

Нам выпало жить в эпоху, когда в мире происходят перемены эпохального значения, сочетающие в себе высочайший динамизм и глобальный характер, причём значительные сдвиги в области информации и коммуникативных технологий выступают мощным ускорителем этих перемен, которые коснулись как школ, так и университетов.

Сегодня школа работает в сложных условиях: растущего человека она должна подготовить к жизни. А ведь заметим, что старые идеалы и ориентиры сегодня уже не востребованы, а новые только формируются. И потому школа должна давать такие знания и формировать такие общечеловеческие качества, которые были бы востребованы жизнью во все времена. Тем самым, создаются объективные предпосылки для пересмотра теоретических основ и технологий системы массового образования, сложившегося за последние два столетия. Преодоление репродуктивного стиля обучения и переход к новой образовательной парадигме, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления учащихся, мобильность школьников в получении и использовании информации является одним из стратегических направлений в модернизации образования.

Школа должна научить молодого человека мыслить и научить учиться, добывать знания, формировать умения, научить понимать и ценить жизнь – вот педагогические предпочтения современного образования. Поэтому уже на начальной ступени обучения много внимания должно уделяться получению *интегральных знаний о человеке и мире*. При этом познавательная активность школьников должна получать своё дальнейшее развитие на следующем этапе обучения – средней ступени обучения, а затем и старшей, особенно в 10-11 классах. Глубокая дифференциация и индивидуализация позволяет школьникам и их родителям окончательно определиться с получением будущей профессии и продолжением обучения либо в колледже, либо в университете в зависимости от способностей и дарований школьников.

Поэтому, выбирая для обучения колледж или университет, и родители, и обучающиеся должны знать о тех ежегодных изменениях, которые действуют для поступающих в вузы. Это позволит многим абитуриентам заранее определиться как с выбором профилизации в школе, так и с осознанным и глубоко мотивированным выбором профессии, учитывать при этом не только свои способности, но и качество полученного среднего образования. Так, например, поступая в этом году в Брестский государственный технический университет на *дневную форму обучения* на специальность «*Мелиорация и водное хозяйство» и «Сельское строительство и обустройство территорий»,* помимо сниженных минимальных баллов по ЦТ не надо будет сдавать ЦТ по белорусскому или русскому языкам, а только математику и физику в виде экзамена в университете. Но если абитуриент захочет поступить на открывающуюся в этом году на строительном факультете новую специальность «*Архитектурный дизайн» со* сроком обучения 6 лет (будет набираться 1 группа: 14 бюджетных и 16 платных мест), то он должен будет сдать ЦТ по белорусскому или русскому языкам, творчество (2 этапа: рисунок и композиция (экзамен)) и сдать ЦТ по математике. Изменения коснулись и *заочной формы обучения*. Если раньше разрешалось поступать только тем, кто уже работает, то в этом году разрешено поступать всем, в том числе и только что окончившим школу. Заметим, что *выпускники колледжей* могут продолжить образование в нашем университете на *заочной сокращённой форме* получения высшего образования. Например, на факультете инновационной деятельности, управления и финансов (специальность: инженер по информационным технологиям, логистик-экономист, инженер по радиоэлектронике, экономист-менеджер и др.), нужно сдать только 2 письменных экзамена по профильным дисциплинам в университете и не сдавать ЦТ по русскому или белорусскому языку. Если же абитуриет захочет получить *преимущество* при поступлении в наш университет при равном количестве баллов, то он должен принять участие в предметных олимпиадах «Абитуриент- 2017» (25 марта – русский и белорусский языки, физика, композиция, экология; 1 апреля – математика, рисунок, иностранные языки (нем, франц., нем.), основы энергосбережения), которые будут проводиться в нашем университете. Подробную информацию можно получить на сайте: [www.brstu.by](http://www.brstu.by)

Отметим, что если сравнивать нашу среднюю школу с европейской, то можно заметить, что в европейских государствах путь к поступлению в университет несколько иной. Так, в Германии[[1]](#footnote-2), например, только после успешного окончания гимназии, школьники могут перейти на этап Abiturschule (11-12 или 13 классы) – то есть в выпускаемую школу. И только успешно окончив её, они будут иметь возможность поступать в высшие учебные заведения. Те же, кто на среднем этапе выбрал училище или общеобразовательную школу (Realschule, либо в Hauptschule), смогут, окончив школу, найти себя только в профессиональной деятельности. Если же они захотят поступать в университет, то им придётся пройти ещё обучение в гимназии и выпускаемой школе. Такая структура и содержание школьного образования в Германии дают возможность учащимся получать дифференцированные интегральные знания о человеке (в учебных программах по изучаемым дисциплинам имеют место элементы культурологии, психологии, мировой истории и литературы, элементы естественно-математических и искусствоведческих дисциплин и т.д.) и искать мотивацию для выбора своей осознанной дальнейшей профессиональной деятельности. Такой подход позволяет вырабатывать и требования к формированию умения постоянно и самостоятельно добывать и корректировать знания, что особенно будет востребовано при поступлении обучаемых в университеты Германии и Европы.

Известно, что интеграция каждого государства в мировое образовательное пространство и академическое сообщество при сохранении и развитии достижений и традиций отечественной школы есть один из приоритетов государственной политики в сфере образования.

В условиях перехода Европы на двухуровневую систему подготовки специалистов «бакалавр – магистр» в высшей школе становится особенно актуальным введение модульного подхода к формированию курсов учебных дисциплин. А внедрение системы зачётных кредитов, широкое распространение дистанционных форм обучения и обеспечение массовой мобильности студентов, вопрос отбора материала для лекционных и практических занятий, для самостоятельных работ, выходит на первый план. И школы Германии готовят потенциальных абитуриентов к такому ритму обучения в вузах.

Взглянув лишь на отдельные фрагменты мирового опыта взаимодействия высшей и средней школы, и, сопоставив его с опытом получения образования в Республики Беларусь, позволим себе высказать некоторые, на наш взгляд, важные суждения о путях его совершенствования на современном этапе.

1. Давно известно, что образование, представляя собой одно из основных средств развития личности человека в социальном плане, должно шагать всегда в ногу со временем, т.е. подвергаться изменениям и инновациям, которые соответствуют запросам современного социума с учётом особенностей нашей славянской ментальности. Вместе с тем, нельзя забывать и о традициях в образовании, проверенных временем и дающих результат. Учитывая всё это, мы можем говорить о путях взаимодействия высшей и средней школы, об инновациях в сфере образования только в комплексе с традициями.

2. Поскольку все национальные образовательные системы объединены в мировое образовательное пространство, то в каждой системе при наличии разнообразия выделяют определенные **глобальные тенденции**. Они характерны и для образовательной системы Беларуси. Это:

– стремление к демократической системе образования, то есть доступность образования всему населению страны и преемственность его ступеней и уровней, предоставление автономности и самостоятельности учебным заведениям;

– обеспечение права на образование всем желающим (возможность и равные шансы для каждого человека получить образование в учебном заведении любого типа, независимо от национальной и расовой принадлежности);

– значительное влияние социально-экономических факторов;

– образование для получения профессии и образование как самоцель для индивида;

– международное образовательное пространство интенсивно развивается, мировое сообщество стремится к созданию глобальной стратегии образования человека независимо от места его проживания и образовательного уровня;

– современное образование постепенно становится международным;

– стремление к более высокому качеству образования.

3. Уже замечено, что сегодня в Беларуси, как, впрочем, и в других государствах мира, университетское образование приобретает черты *поликультурного*, основанного не только за счёт мультикультурного контингента обучаемых, но и за счёт многообразия языков преподавания.

Так, например, в нашем техническом университете обучаются студенты из Китая, Индии, Афганистана, Пакистана, Эритреи, Непала, Шри-Ланки, Бангладеша и других государств не только на факультете довузовской подготовки, где они изучают русский язык, но и на многих факультетах университета, получая образование логистика-экономиста, архитектора, инженера по информационным технологиям и др..

Уже не первый год идёт обучение иностранных студентов на нескольких языках (русском, английском). И в этом, 2016-2017 уч. году впервые в Институте повышения квалификации и переподготовки (директор Яловая Н.П.) нашего университета открыта специальность «педдеятельность на английском языке», которая позволяет, не отрываясь от основной работы, успешно проходить переподготовку специалистам – преподавателям университета, которые тоже, как и их коллеги, будут читать свои учебные дисциплины на английском языке. Такая поликультурная образовательная среда развивает способность студента и преподавателя давать оценку и самооценку не только своей этнической профессиональной культуре, но и культурам других этносов, развивающихся в ином социально-экономическом пространстве. Всё это, безусловно, будет способствовать продвижению отечественного научного интеллекта на мировой уровень.

Тем самым, создается единая образовательная специфическая поликультурная среда, предполагающая как свободу культурного самоопределения будущего специалиста, так и обогащение интеллекта, развитие личности за счёт разноликой и постоянной межкультурной коммуникации.

4. Несколько суждений об изменениях, которые происходят в структуре высшего образования. Заметим, что в мире сегодня проявляется стремление к интеграции разных типов высших учебных заведений в научно-образовательные мегаполисы континентального, межрегионального и государственного значения. При этом во многих странах Европы и мира наблюдается объединение университетов с промышленными комплексами с целью формирования базы для практико-ориентированных научных изысканий и подготовки уникальных мобильных специалистов для современных фирм и предприятий. В Беларуси тоже предпринимаются шаги к созданию практико-ориентированных учебных заведений. И потому важнейшими принципами развития университетов Беларуси сегодня можно назвать такие, как: взаимосвязь науки и практики в процессе подготовки специалиста; преемственность между уровнями образования, культуротворчество и высокая корпоративность выпускников университета; гражданственность воспитания; интеллигентность и высокая духовность университетской жизни.

Всё это соответствует мировым образовательным принципам. А происходящее в последние годы в Беларуси реформирование системы высшего образования характеризуется поиском оптимального соответствия между сложившимися традициями в отечественной высшей школе и новыми веяниями, связанными с вхождением в мировое образовательное пространство. Здесь наблюдается и ряд инновационных тенденций:

1. Происходит развитие многоуровневой системы в университетах. Магистратура, аспирантура и докторантура обеспечивают более широкую мобильность, как в темпах обучения, так и в выборе будущей специальности, мотивирует выпускника университета к дальнейшим новым научным исследованиям и открытиям.
2. Идёт мощное обогащение университетов современными информационными технологиями, широкое включение в систему Internet и интенсивное развитие дистанционных форм обучения студентов. И в этой связи одновременно происходит и эффективное использование преподавателями новых форм обучения, таких, как: интерактивная лекция, тренинги, деловые игры, используется технология «французских мастерских», модульная технология и др.
3. Происходит начало университизации высшего образования и процесс интеграции всех высших учебных заведений с ведущими университетами в стране и в мире. Достаточно сказать, что БрГТУ давно и успешно сотрудничает с вузами Германии, Польши, России, Украины и др. Обмен студентами и практики в зарубежных государствах, стажировки преподавателей, совместные проекты и грантовые программы – вот те эффективные формы работы, которые позволяют обогащать опыт обучения и воспитания, поднимать имидж университета и государства.
4. Включение вузов в обновление высшего профессионального образования с учетом требований мировых стандартов. Поэтому наблюдается переход белорусского вуза в режим опытно-экспериментальной работы по апробации новых учебных планов, образовательных стандартов, новых образовательных технологий и структур управления.

5. Вместе с тем, следует заметить, что высшая школа сегодня, как и среднее образование, переживает непростые времена. Существует проблема набора таких отечественных и зарубежных абитуриентов, которые были бы мотивированы к получению качественного образования и способны были бы усваивать материал высшей школы.

6. Нуждается в совершенствовании и подготовка иностранных студентов для дальнейшего их качественного обучения в иноязычной среде, в выработке более осознанной их мотивации к получению образования за рубежом, а в последующем и в более качественном усвоении ими профессиональных знаний и умений.

7. Существует и проблема формирования ответственности студента за качественное усвоение материала, за проявленный интерес к самостоятельному научному исследованию.

8. Есть и проблема подготовка специалистов высшей школы: магистрантов, аспирантов, докторантов; проблема качества преподавания, а в связи с этим и качественной переподготовки преподавателей, прохождения ими стажировки, в том числе и за рубежом, с целью обогащения своего профессионального опыта.

9. Вступление нашего государства в мае 2015 года в европейскую Болонскую систему образования выдвинуло на первый план уже новые задачи, касающиеся формирования у студента таких качеств, как самоконтроль, самообразование, мобильность и стремление к постоянному саморазвитию, которые не формируются одномоментно: их нужно развивать со школы. Моё изучение опыта европейских стран (Австрия[[2]](#footnote-3), Германия[[3]](#footnote-4), Чехия, Польша[[4]](#footnote-5), Румыния и др.), а также образования Ирана, России (Москва[[5]](#footnote-6), Таджикистан[[6]](#footnote-7), Узбекистан) подтверждает значимость и важность развития этих компетенций для успешной адаптации специалиста в социуме. Поэтому и учреждения образования Беларуси сегодня ориентированы на формирование этих качеств. А значит, весь учебный процесс должен быть направлен на выявление и развитие креативных способностей личности (отсюда сотрудничество школьных педагогов с учёными-профессионалами высших учебных заведений, возрождённая в школах профилизация).

10. В современной Беларуси система образования непрерывно развивается и для нее характерно постоянное обновление форм и методов обучения и воспитания. Особенно мощный инновационный процесс охватил белорусскую систему образования в 1980-90-е годы. Вместо прежней единой и единообразной школы стали появляться гимназии, лицеи, колледжи, школы разных профилей и направлений. Вместо институтов и специализированных высших училищ (военных, гражданской авиации, искусства) основными высшими учебными заведениями стали преимущественно университеты и академии. Сегодня белорусские университеты обладают достаточным отечественным научным и кадровым потенциалом и поддерживают культурный и научный обмен с зарубежными университетами.

В структуру университета сегодня входят различные научные центры, НИИ, научные общества и профессиональные объединения. Так, в структуру Брестского государственного технического университета входят научно-исследовательские лаборатории «Самонапряженные конструкции» (рук. д.т.н., проф. В. В. Тур), научно-исследовательская лаборатория «Искусственные нейронные сети» (рук. д.т.н., проф. В. А. Головко), научно-исследовательская лаборатория «Пульсар» (рук. д. т. н., проф. В. С. Северянин), которые уже получили своё признание не только в научной университетской среде, но и в социальной. А с 2017 года при кафедре белорусского и русского языков была открыта научно-исследовательская лаборатория по изучению социокультурных проблем русско – белорусско – польско - украинского пограничья (рук. д.п.н., проф. М.П. Жигалова). Члены НИЛ (Н.Н. Борсук, Ю. В. Потолков, З. М Заика, Ю. А. Копцова и др.) изучают материалы архивов Брестчины, проводят научные исследования в историко-культурной, литературной, лингвистической, педагогической, конфессиональной сферах жизни пограничья.

Они также участвуют и в научных мероприятиях, проводимых в Беларуси, Польше, Украине, России, где публикуют свои научные изыскания по актуальным социокультурным проблемам пограничья: лингвистики и педагогики, литературной и музыкальной жизни региона. Они ищут совместные пути их реализации. Используются полученные материалы и в процессе учебной деятельности в университете: во время учебных занятий с иностранными студентами и беженцами. Введение в программу учебных занятий материалов, связанных с культурой Бреста и Брестчины, позволяет обучать отечественных и иностранных студентов межкультурной коммуникации, направленной на консолидацию не только университетской образовательной среды, но и регионального социума.

Преподаватели нашего университета не только создают научные школы, но и включаются в широкую пропаганду достижений науки, культуры и техники через технические новаторства. Так, например, уже многие годы в техническом университете успешно работает авторский коллектив учёных БрГТУ (Драган В.И., Пойта П.С., Тур В.В.,Шалобыта Н.Н., Мухин А. В.), разработки которых «в таких грандиозных сооружениях, как известный по «Славянскому базару» амфитеатр в Витебске или спортивный комплекс «Минск-арена»[[7]](#footnote-8), возведение бассейнов в Брестском дворце водных видов спорта, крыши спортивного комплекса «Виктория» в Бресте, нового моста в направлении Брестской крепости, стали известны не только землякам, но и далеко за границами государства. Об уникальных объектах брестских учёных писала не раз наша брестская и республиканская пресса, печатали зарубежные издания, да и сами исследователи выступали с научными докладами на международных конференциях, как у себя в стране, так и за рубежом. Неудивительно, что авторский коллектив учёных БрГТУ выдвинут на соискание Государственной премии за «Разработку и внедрение эффективной металлической структурной конструкции системы БрГТУ».

11. В Беларуси университет был и остаётся связующим звеном между Академией наук и средними общеобразовательными школами. Поэтому вопрос подготовки преподавателей высшей школы всегда будет важным и значимым. Следует заметить, что в белорусских университетах работают сегодня профессора, являющиеся членами Белорусской и Российской Академии наук, Национальной Академии наук, Академии социальных и педагогических наук и многих других общественных академий. Большая часть университетских преподавателей принимает участие в подготовке научно-методических комплексов, пособий и написании учебников для образовательных систем разных типов, в том числе и для средних школ и колледжей.

И потому проблема качественного преподавания и использования  ***инноваций*** в сфере образования по-прежнему остаётся важной и значимой. Отметим некоторые из новаций, используемых сегодня в учебно-исследовательском процессе университетов. Это **сущностные инновации**, которые подразумевают внедрение в образовательную систему нововведений, влияющих на саму суть образования, но которые не могли быть применены ранее; **ретроинновации**, то есть, внедрение в педагогическую деятельность тех подходов, которые были забыты в течение времени; **комбинированные инновации** – объединение некоторого количества образовательных методов, в результате чего появляется один новый; **аналоговые инновации,** то есть,присоединение к уже известному методу обучения частного нововведения. Но какие бы инновации не использовались в учебном процессе, они непременно должны учитывать требования современного социума и развитие информационных технологий. Ко всему прочему, нововведения должны быть применены ещё и в четырёх направлениях: *воспитание; обучение; умение; творчество*. Несложно заметить, что внедрение инноваций является очень серьезным процессом, сопряжённым с рядом трудностей теоретического и практического характера, а также и с существенной долей риска. Однако если этого не делать, то система может надолго погрязнуть в неактуальных и устаревших образовательных методах. А это грозит тем, что может снизиться не только желание молодёжи обучаться в учебных заведениях, но и уровень её морального, психологического, этического, социального и культурного развития.

Наш Брестский государственный технический университет, как мы отмечали выше, успешно сотрудничает с рядом европейских стран, со всеми регионами республики и области, и, заботясь о наборе студентов, ведёт широкую профориентационную работу, в том числе, со школами и отделами образования, спорта и туризма многих районов области. Как известно, с 2015/2016 учебного года в Беларуси организовано профильное обучение на III ступени общего среднего образования. В Малоритском районе, например, оно организовано на базе трех учреждений образования: районной гимназии и 2 средних сельских школ, охват составляет 29% от числа учащихся III ступени общего среднего образования. Спланирована сеть профильных классов на 2016/2017 учебный год. Наибольшее предпочтение ребята отдают химико-биологическому профилю – 25 (23%), физико-математическому – 22 (20%), 38 учащихся (34%) выбрали иное сочетание предметов. В районе организована работа 693 факультативов. Кропотливое сотрудничество учителя и ученика на основе обоюдной высокой мотивации стало залогом успеха выпускников на централизованном тестировании. Процент поступления выпускников в учреждения высшего образования по итогам 2015/2016 учебного года составил 51,9 % (2014/2015 – 47,1 %). Качественный уровень подготовки к поступлению в учреждения высшего образования показали выпускники Малоритской районной гимназии – 81,1%.

В целях активизации работы с одаренными детьми в районе организована работа 10 ресурсных центров. Одним из важнейших условий и средств развития системы образования является инновационная деятельность. В 2015/2016 учебном году в этой связи в государственном учреждении образования «Малоритская районная гимназия» выполнялся республиканский проект по теме «Внедрение технологии тьюторского сопровождения одарённых учащихся как способа построения индивидуальной образовательной траектории». В рамках инновационного проекта 14 учащихся районной гимназии посещали занятия научно-консультативного семинара “Исследовательская работа школьников как способ профессионального самоопределения”, который вела автор этой статьи. Учащиеся-тьюторанты принимали участие и становились победителями в различных конкурсах и соревнованиях.

На базе СШ № 2 ею был организован и действовал научно-консультативный семинар для учителей района по теме: «Научно-исследовательская работа школьников», целью которого было формирование целостной системы знаний педагога по организации и сопровождению научно-исследовательской работы. В семинаре участвовало 24 человека. В результате активизировался интерес педагогов к организации такой работы, улучшились знания, которые содействовали сдаче экзаменов преподавателей на высшую категорию.

Следует отметить, что сотрудничество университета со школами Малоритского района ведётся давно, но каждый раз решаются новые государственные задачи, а опыт взаимодействия обогащается новыми формами работы с учениками и учителями и содействует выбору учащимися профессий технического профиля.

Всё это свидетельствует о том, что совместными усилиями университет и отдел образования успешно занимаются вопросами профориентационной работы, которая содействует ориентации выпускников на выбор профессии технического профиля, так актуальной в эпоху технологизации.

12. Хочу заметить, что сегодня особенно важно педагогам обращать внимание на развитие интереса к учению, на формирование у обучаемых высокого уровня осмысления получаемых знаний, на мотивацию их к продуктивному применению полученных знаний в жизни, независимо от того, будет учащийся получать в дальнейшем рабочую профессию, или обучаться в высшей школе.

13. Важно также формировать многоязыковую толерантную личность, способную оценивать культурные ценности разных народов, вести дружественные коммуникативные отношения, направленные на консолидацию мультикультурного социума, который стал таким в силу активной миграции в последние годы. А это значит, что учитель и вузовский преподаватель, сегодня как никогда должны быть мобильными, требовательными к себе и доброжелательно-требовательными, тактичными к учащимся и студентам. Ибо школа и университет, как учебные заведения, только тогда по-настоящему живут, когда в них царит дух науки и общей культуры, добра, такта и справедливости, уважительного отношения к представителям других культур.

Перечисленные мною выше только некоторые проблемы свидетельствуют о том, что сегодня школа совместно со среднеспециальными учебными заведениями и высшей школой должна решать следующие задачи:

**во-первых,** подготовить молодых специалистов различных отраслей и общество к тому, что учиться необходимо всю жизнь, ибо кто сегодня отстал на день, тот отстал навсегда;

**во-вторых,** усовершенствовать существующую сегодня систему повышения квалификации и переподготовки взрослого населения. Эта система должна быть гибкой, быстро реагирующей на происходящие изменения и потребности общества и страны в целом. Ибо реализовать масштабные задачи, стоящие перед национальной экономикой, провести её модернизацию, перейти в своём развитии к новому технологическому укладу, как того требует время, можно только, опираясь на качественное образование специалиста, его мобильность и профессионализм. А значит, система переподготовки должна быть наполнена новым содержанием, которое обеспечит не послушное «отсиживание» раз в несколько лет курсов повышения квалификации, а готовность специалиста к усвоению новых знаний, к реальной переподготовке в быстро меняющихся ориентирах профессиональной деятельности на рынке труда;

**в-третьих**, как бы то ни было, сегодня мир озадачен проблемой воспитания молодёжи как граждан всей планеты, так как мультикультурное образовательное пространство находится в процессе непрестанного развития. И весь мир стремится к тому, чтобы обеспечить людей глобальной стратегией образования, которая бы не зависела ни от места, где проживает человек, ни от настоящего уровня его развития. Может быть, поэтому так актуально сегодня в любом государстве и для каждого из нас звучат идеи известных фантастов братьев Стругацких, которые в романе «Трудно быть Богом» вывели постулаты влияния науки на развитие личности, общества и государства: «Никакое государство не может развиваться без науки – его уничтожат соседи. Без искусств и общей культуры государство теряет способность к самокритике, принимается поощрять ошибочные тенденции, начинает ежесекундно порождать лицемеров и подонков, развивает в гражданах потребительство и самонадеянность, и в конце концов опять-таки становится жертвой более благоразумных соседей»[[8]](#footnote-9).

И чтобы система образования не только выжила, но и развивалась, она должна формировать высоконравственную личность, умеющую отличать добро от зла, понимать изощрённость информационных воин, направленных на разобщение народов и уничтожение цивилизационных достижений, чтобы не стать их жертвой. Известный учёный Альберт Эйнштейн, предвидя издержки виртуального общения, заметил: «Я боюсь, что обязательно наступит день, когда технологии превзойдут простое человеческое общение. И мир получит поколение идиотов». Поэтому сегодня очень важно научить молодёжь общению реальному, а не виртуальному, научить понимать его значимость. Вместе с тем научить определять свои жизненные приоритеты и формировать разумную потребность в материальном, ибо человек ненасытен в своих желаниях. Как тут не согласиться с Эрнестом Хемингуэем, который справедливо заметил: «Дайте человеку необходимое — и он захочет удобств. Обеспечьте его удобствами — он будет стремиться к роскоши. Осыпьте его роскошью — он начнет вздыхать по изысканному. Позвольте ему получать изысканное — он возжаждет безумств. Одарите его всем, что он пожелает — он будет всё равно жаловаться, что его обманули, и что он получил не то, что хотел».

Каким будет завтрашний день образования в мире и в каждом отдельном государстве во многом зависит и от нас, педагогов, уверенных или нет в своём профессионализме и значимости нашего совместного дела, совершенствованию которого нет предела...

**Литература**:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева // Учитель. – 2004. – № 3. – с. 78.
2. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения/ В.П.Беспалько. – М., 1995.
3. Бордовская, Н.В. [и др.]. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000.
4. Бычков, А. В. Инновационная культура / А. В. Бычков // Профильная школа. – 2005. – № 6. – с. 83.
5. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – с. 79.
6. Жигалова, М.П. Теоретико-методические основы организации дополнительного образования взрослых: уч.-метод. пособие /М.Жигалова. – Брест: БрГУ, 2013. – 91с.
7. Жигалова, М.П. Дидактическая филология в мультикультурном пространстве Беларуси: уч. пос. для студентов/ М.П. Жигалова. – Изд Дом: Saarbrucken, Germany (Германия), Из-во: «Palmarium Academic Publishing». – 2014. – 372с .
8. Жигалова, М.П. Пути модернизации белорусского педагогического образования в условиях глобализации. // Сб. научн. ст. «Россия и мир: вчера, сегодня, завтра. Проблемы образования и психологии» / М.П. Жигалова. – М.: МГИ им. Е.З. Дашковой, 2009. – 264с. – С. 28-44.
9. Жигалова, М.П. Человек. Образование. Культура. // Веснік адукацыі, №5, / М.П. Жигалова. – Мн., 2009. – С. 12-17.
10. Жигалова М.П. Дополнительное образование взрослых как стратегический ресурс развития личности //Веснік адукацыі, № 5, 2013. – С. 55-60.
11. Жигалова, М.П.Стратегия развития дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь в условиях сотрудничества с вузами России и Европы как фактор консолидации социума / Образование – XXI век. Учитель – гарант национальной безопасности. Материалы Международной научно-практической конференции. **–** Воронеж, 18–19 февраля 2015 года. – с. 72- 82.
12. Жигалова, М.П. Образование и воспитание сквозь призму школы, семьи и общественности. // Теория и практика воспитания: педагогика и психология: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С.Выготского (Москва, 7-8 июня 2016 года). – М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2016. – С. 340-348.
13. Жигалова, М.П. Социально-профессиональные ценности в подготовке современного педагога: интеграция белорусского и международного опыта / II Международный форум по педагогическому образованию. Программа форума: Программа и тезисы II Международного форума по педагогическому образованию, Казань, Казанский федеральный университет, 19-21 мая 2016г. – Казань: Куранты, 2016. – 444с. – С. 83-84.
14. Клименко, Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2000. – 289с.
15. Петровский, Н.В. Образование в контексте современного образования. – Педагогика, №1, 1996.
16. Сластенин, В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность М.: ИЧП «Издательство Магистр»,1997. – 456с.
17. Современные технологии обучения в образовании взрослых: учеб.-метод. пособие/ М.П.Жигалова [и др.]; под общ. Ред. М.П.Жигаловой; Брест. гос. ун-т имени А.С.Пушкина. – Брест: БрГУ, 2013. – 103с.

1. Опыт работы школ Германии изучался автором статьи в течение года во время постдокторской стажировки в университете Гумбольдта в Берлине, в Институте Славистики. [↑](#footnote-ref-2)
2. Работа в качестве эксперта в Международной программе «Лингвистическое образование в Европе», 2013г. [↑](#footnote-ref-3)
3. Постдокторская стажировка в Германии 2008-2009гг. в университете Гумбольдта, Берлин [↑](#footnote-ref-4)
4. Приглашённый профессор для чтения спецкурсов по дидактической филологии для преподавателей и студентов в 2008-2013гг. [↑](#footnote-ref-5)
5. Работа в Московском городском педагогическом университете в 2010г. с магистрантами [↑](#footnote-ref-6)
6. Проведение авторских курсов для преподавателей Российско-Таджикского Славянского ун-та, Душанбе, 2011г. [↑](#footnote-ref-7)
7. Глущенко Т. Свободное творчество на твёрдом фундаменте /Вечерний Брест, №16 от 24 февраля 2017г. [↑](#footnote-ref-8)
8. Радиончик Дм. Искусство и либеральная идея // Нёман, № 8, 2014. – С. 187 [↑](#footnote-ref-9)